

Aangepast toetsen en begeleiden voor EED in juni 2021 en daarna

Juni 2021

Introductie

Nu de scholen weer open zijn en er een aantal maanden 'normaal' onderwijs op school gegeven is, willen we namens alle partners in Dyslexie Centraal weer een actueel bericht geven met informatie en adviezen over de planning en inrichting van toetsing en begeleiding in het onderwijs van leerlingen met lees- en spellingproblemen en vermoeden van ernstige enkelvoudige dyslexie (EED) en de mogelijke doorverwijzing naar de vergoede zorg. Dit bericht is bedoeld voor onderwijsprofessionals, poortwachters, zorgprofessionals en in het verlengde hiervan ook gericht op ouders als educatieve partners. De informatie en adviezen bieden steun bij het maken van passende keuzes voor het onderwijs in deze periode, en helpen bij het verstandig omgaan met de mogelijke gevolgen van weken van scholensluiting, onderwijs op afstand en 'half'-open scholen.

Diverse mogelijke scenario's voor toetsmomenten en begeleiding

We schetsen hierbij de mogelijkheden voor het (aangepast) plannen en invullen van toetsafnamemomenten en de tijdige en adequate inzet van ondersteuning bij vermoeden van dyslexie. Dit doen we aan de hand van een [schema met verschillende scenario's](#) dat is aangevuld voor de periode vanaf juni 2021 tot en met volgend schooljaar (2021-2022). Dit schema, met bijbehorende toelichting, is te vinden als bijlage achter in dit document en ook apart te downloaden van de website, als printbare pdf. Kijk voor meer informatie en toelichting ook op de [Corona-pagina's van Dyslexie Centraal](#).

Over de reguliere procedure bij toetsen en begeleiden van leerlingen met leesproblemen en (een vermoeden van) dyslexie is op Dyslexie Centraal veel informatie te vinden bij [Doen | Samenwerken bij EED](#). Zie hierbij ook de [infographic](#) voor de inrichting van de Ondersteuningsniveaus 1 tot en met 4 en de [Handreiking voor invulling van Ondersteuningsniveau 2 en 3 bij een vermoeden van EED](#). Kijk voor meer informatie en toelichting hierop in Corona-tijden op de [Corona-pagina's van Dyslexie Centraal](#)

Planning toetsen leerlingvolgsysteem voor alle leerlingen in het voorjaar 2021 en schooljaar 2021-2022

In januari / februari en juni staan doorgaans voor alle leerlingen de halfjaarlijkse toetsmomenten voor het leerlingvolgsysteem (LVS) gepland. Deze halfjaarlijkse toetsmomenten worden ook gebruikt voor de verplichte meetmomenten in het kader van het traject van onderwijs naar zorg bij vermoeden van EED. Voor het meten van woordlezen in het kader van EED zijn in ieder geval scores van de DMT nodig, die onderdeel vormt van de Cito-toetsbatterij. Daarom verwijzen we hier naar informatie over flexibel toetsen van [Cito](#). Bij gebruik van toetsen van andere toetsaanbieders: raadpleeg de informatie op de website van de toetsaanbieder voor flexibel toetsen en eventueel aangepaste interpretatie van de scores.

Voor de afname bij alle leerlingen van de LVS toetsen in het voorjaar van 2021 geldt het volgende:

- **Toetsmoment januari / februari 2021:** dit is een uitgesteld toetsmoment geworden, flexibel ingepland, in maart, nadat de scholen weer geopend zijn; zie ook de informatie op [Dyslexie Centraal](#) over flexibel toetsen en bijbehorende normen.
- **Toetsmoment juni 2021:** dit toetsmoment kan als gebruikelijk ingevuld worden.
- **Interpretatie:** Houd bij de interpretatie van de toetsgegevens rekening met het daadwerkelijke onderwijsaanbod (fysiek en/of op afstand), de kwaliteit van de geboden ondersteuning op ON2 en ON3 en het aantal weken tussen toetsmomenten.
- **Actie na toetsen:** bij lage scores voor lezen / spellen kan eventueel een (gesubsidieerd) traject voor intensivering van het leesonderwijs opgestart worden (zie Tips)

Toetsen van leerlingen met vermoeden van dyslexie / EED in het voorjaar 2021 en schooljaar 2021-2022

Voor leerlingen met lees- en spellingproblemen en vermoeden van dyslexie kan het zijn dat zij in de periode januari - februari 2021 hun 2^e of 3^e meetmoment zouden moeten hebben. In het geval van het 2^e meetmoment volgt daarna de intensieve periode op ON3, in het geval van het 3^e meetmoment volgt daarna een eventuele doorverwijzing naar de zorg. Voor beide gevallen geldt: dit kan alleen indien er in de periode voor het meetmoment ondersteuning van voldoende mate en kwaliteit is geboden.

Bij voldoende mate en kwaliteit van de begeleiding van deze leerlingen in de voorafgaande periode van onderwijs op afstand was het mogelijk om de leerling zo snel mogelijk na de opening van de scholen te toetsen - dus nog voor het gezamenlijke, uitgestelde toetsmoment in maart - en daarna de planning voor ON3 of voor doorverwijzing zo snel mogelijk verder in te vullen. Bij tijdige toetsing, een strakke

planning en goede kwaliteit van de invulling van ON₃ is het mogelijk om (eind) juni of begin juli - na minstens 20 weken - het 3^e hoofdmeetmoment af te nemen. **Zie hiervoor ook leerling D₁ in het [schema](#).**

Er kan ook gekozen zijn voor toetsen tijdens het gezamenlijke, uitgestelde LVS toetsmoment in maart. Als dit het 2^e hoofdmeetmoment was, dan is daarna – in de loop van maart - de intensieve periode op ON₃ gestart. Vanwege het verplichte aantal van tenminste 20 weken in totaal zal deze intensieve periode nog niet volledig doorlopen zijn ten tijde van het volgende meetmoment in juni, en die daarom dus nog doorgezet moet worden in het nieuwe schooljaar. Gebruik het meetmoment in juni als tussentijdse meting om te zien of de interventie goed op koers zit en of er bijstellingen nodig zijn voor het tweede deel van de intensieve periode. **Zie verder ook leerling D₂ in het [schema](#).**

Is bij de uitgestelde LVS meting in maart 2021 voor het eerst gebleken dat de leerling grote uitval vertoont op specifiek lezen en spellen? Dan is daarna ondersteuning op ON₂ nodig, en geldt de LVS meting in maart als hoofdmeting 1. Het LVS meetmoment in juni kan gelden als hoofdmeting 2. Bij blijvend lage scores voor lezen en spellen kan daarna de intensieve periode op ON₃ gestart worden. Wees wel voorzichtig en precies met de interpretatie van de toetsscores in maart en juni 2021, en probeer te achterhalen of de lage toetsscores ook het gevolg kunnen zijn van minder onderwijs tijdens de scholensluiting (de maart-meting) en vervolgens van een wat kleiner aantal weken onderwijs tot aan de volgende meting (in juni). Vraag zonodig advies aan onderwijsondersteuners, poortwachters of zorgaanbieders bij de interpretatie van de toetsresultaten. **Bij twijfel wordt geadviseerd de periode met ON₂ te verlengen, de meting in juni als tussenevaluatie voor ON₂ te gebruiken en op een later moment hoofdmeting 2 af te nemen, bijvoorbeeld in november 2021.**

Als er geen twijfel is over de scores van de meting in juni, dan kan de eventueel hierop volgende intensieve periode op ON₃ gestart worden. Deze valt in het nieuwe schooljaar, in de periode van begin september 2021 tot begin februari 2022. Bij een strakke planning kunnen er minstens 14 weken voor de kerstvakantie vallen met daarna nog 6 weken tot aan de februari-meting zodat er tenminste 20 weken ondersteuning is gerealiseerd. Het LVS meetmoment in februari 2022 kan dan gelden als hoofdmeting 3. Kunnen er toch niet minstens 20 weken ON₃ gepland worden voor het LVS toetsmoment in februari 2022, zet dan ook na het LVS meetmoment de ondersteuning op ON₃ nog verder voort voor het benodigde aantal weken en toets voor hoofdmeting 3 op een later moment, bijvoorbeeld in april 2022. **Zie leerling E in het [schema](#).**

Wat als door schuivende planning een hoofdmeting niet samenvalt met een gepland LVS meetmoment voor alle leerlingen?

Gewoonlijk valt een hoofdmeting in het kader van doorverwijzing naar EED samen met een LVS meetmoment voor alle leerlingen (januari of juni) Als door opschuiven of inhalen van ondersteuningsweken een hoofdmeting niet (meer) samenvalt met een LVS meetmoment, dan is het mogelijk om bij de 'verplaatste' hoofdmeting de betreffende leerlingen alleen te toetsen op woordlezen (DMT), tekstlezen (AVI of alternatief) en spellen (bijvoorbeeld PI dictee). Voor zicht op de scores voor andere domeinen kan dan wel verwezen worden naar de scores op het daaraan voorafgegane LVS meetmoment.

Wat te doen als tijdige toetsing of adequate ondersteuning niet goed is gelukt?

We begrijpen dat aangepaste en tijdige toetsing en begeleiding niet altijd makkelijk te realiseren is in de huidige omstandigheden. Het blijft belangrijk om hierbij verstandige keuzes te maken en in ieder geval de begeleiding in het onderwijs niet helemaal stil te leggen. Daarom gelden de volgende adviezen:

- Pak toetsing, onderwijs en ondersteuning na opening van de scholen weer zo goed mogelijk op
- Evalueer wat wel en niet gelukt is, en maak een realistisch plan voor het vervolg
- Maak bij onderwijs op afstand of hybride onderwijs gebruik van de praktische tips en aanbevelingen hiervoor (zie Tips)
- Gebruik het uitgestelde / verplaatste LVS toetsmoment als 2^e of 3^e hoofdmeting en bekijk daarna wat er mogelijk is voor het vervolg
- Houd bij de interpretatie van de toetsgegevens rekening met het daadwerkelijke aangeboden onderwijs (fysiek en/of op afstand) en de kwaliteit van de geboden ondersteuning op ON2 en ON3 (zie Tips)
- Maak gebruik van het overzicht waarin aangepaste planning van een aantal mogelijke scenario's voor het vervolg zijn weergegeven ([zie bijlage](#))

Maak bij knelpunten hierin ook gebruik van de in uw regio aanwezige expertise (zie hieronder bij de sectie over [samenwerking onderwijs en zorg](#)) om samen tot een passend plan van aanpak te komen. Stem daarbij nauwkeurig af met de ouders.

Algemene richtlijnen voor toetsing en begeleiding

In het algemeen blijft voor toetsen en begeleiden gelden dat dit ook nu ingevuld moet worden volgens de kwaliteitscriteria en richtlijnen die hiervoor zijn afgesproken. Over de reguliere procedure bij toetsen en begeleiden van leerlingen met leesproblemen en (een vermoeden van) dyslexie is op Dyslexie Centraal veel informatie te vinden bij [Doen | Samenwerken bij EED](#). Zie hierbij ook de [infographic](#) voor de inrichting van de Ondersteuningsniveaus 1 tot en met 4 en de [Handreiking voor invulling van Ondersteuningsniveau 2 en 3 bij een vermoeden van EED](#).

Dat betekent in de praktijk: op de juiste momenten en wijze toetsen afnemen voor de hoofdmeetmomenten, en voldoende en adequate invulling verzorgen van ON2 en ON3 bij lees- en spellingproblemen. Alleen op deze manier wordt het mogelijk om achterstand en hardnekkigheid van de problemen aan te tonen en hiermee een vermoeden van dyslexie te onderbouwen. Op basis van dit vermoeden kan de leerling vervolgens doorverwezen worden naar vergoede zorg voor EED.

Voor de inrichting van de 'intensieve' periode tussen meetmoment 2 en 3 blijft gelden dat dit voor minimaal 2 x 10-12 weken moet gebeuren, dat wil dus zeggen dat er voor een periode van tenminste 20 weken tussen deze twee meetmomenten intensieve begeleiding door school geboden moet zijn. Daarbij geldt ook dat de ondersteuning van voldoende mate en kwaliteit moet zijn geweest.

Het vergt goede planning en organisatie om dit zo voor elkaar te krijgen, vooral nu in het afgelopen voorjaar de toetsen voor LVS en hoofdmeetmomenten vanwege de scholensluiting pas op een later moment afgenomen konden worden. Door de periode van

scholensluiting gevolgd door een periode van soms half-open scholen met een combinatie van onderwijs op school en onderwijs op afstand, kan er ook minder goed zicht zijn geweest op de kwaliteit en intensiteit van de geboden ondersteuning in die periode. Dit kan tot gevolg hebben dat meetmomenten 'verschoven' moeten worden en periodes van intensieve ondersteuning eventueel ingehaald moeten worden of pas later gestart zijn en nog door zullen moeten lopen in het nieuwe schooljaar.

Samenwerking onderwijs & zorg

We doen ook nu weer een oproep tot goede samenwerking tussen onderwijs en zorg, op maat ingericht voor de eigen regio of context, waarin bij knelpunten in de ondersteuning van leerlingen met (vermoeden van) dyslexie gezamenlijk gezocht wordt naar passende oplossingen. Hierbij is ook overleg en vervolgens afstemming met ouders van groot belang.

In sommige regio's zijn poortwachters actief met een adviserende functie voor het onderwijs, al dan niet aangevuld met dyslexieteams met onderwijsondersteuners vanuit het samenwerkingsverband. Bij knelpunten in het onderwijs is dan ook ons advies: ga het gesprek met de poortwachter aan, en maak waar mogelijk gebruik van de adviezen en inzet van onderwijsondersteuners. In regio's zonder poortwachter is het advies om de samenwerking met de zorgaanbieder te zoeken. Bij grote onoverkomelijke problemen bij de invulling van ondersteuning op ON3 is het verstandig om te kijken of hiervoor in samenwerking met onderwijsadviesbureaus of dyslexiezorgaanbieders een oplossing gevonden kan worden.

Het is belangrijk om er voor te zorgen dat alle leerlingen met lees- / spellingproblemen en/of (een vermoeden van) dyslexie de juiste ondersteuning krijgen. Tegelijkertijd moeten we er met elkaar voor waken dat de vergoede EED zorg niet overspoeld raakt door leerlingen die wel ernstige belemmeringen met lezen en spellen ervaren, maar waarvan niet met zekerheid vastgesteld kan worden of het gaat om dyslexie of om de gevolgen van niet-adequate ondersteuning in het onderwijs de afgelopen periode.

Dit is een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor onderwijs en zorg, die genomen moet worden in goede afstemming en samenwerking met elkaar. Hiervoor gelden de volgende adviezen:

- Maak gebruik van maatwerk passend bij de eigen regionale organisatie en afspraken.
- Bij knelpunten in het **onderwijs**: ga in overleg met poortwachter, zorgaanbieder, dyslexieteam van het samenwerkingsverband passend onderwijs, instellingen voor onderwijsadvies of andere betrokken organisaties die in de regio aanwezig zijn.
- Bij knelpunten in de **zorg**: ga in overleg met de school, dyslexieteam van het samenwerkingsverband passend onderwijs, poortwachter en de gemeente.
- Probeer in samenwerking met onderwijs en zorg tot een passende oplossing voor knelpunten te komen; maak daarbij gebruik van de afspraken en regelingen die hiervoor zijn opgesteld tussen gemeenten, samenwerkingsverbanden en behandelaars. Zie hiervoor ook de [Handreiking Samenwerken bij EED voor samenwerkingsverbanden en gemeenten](#) en [Handreiking NKD | Nederlands Kwaliteitsinstituut Dyslexie](#)

- 'Beredeneerd afwijken' van de standaardprocedure is mogelijk mits op verantwoorde wijze, dat wil zeggen op basis van duidelijke argumenten en onderbouwing vanuit professionele expertise en daarbij ook passend bij de eigen regionale organisatie en afspraken

Uitzonderlijke situaties – onoverkomelijke knelpunten

In uitzonderlijke situaties met onoverkomelijke knelpunten in het onderwijs op ON3 kan de inzet van dyslexiezorgaanbieders overwogen worden. Hiervoor is door NKD een [handreiking](#) opgesteld. Deze bijzondere tijdelijke regeling is niet bedoeld als de algemeen te volgen aanpak in tijden van Corona, maar uitdrukkelijk bedoeld als 'noodmaatregel' bij grote knelpunten in het onderwijs. Als het op school echt niet lukt om de invulling van de intensieve periode op ON3 in voldoende mate en kwaliteit te realiseren en de leerling daardoor onoverkomelijke grote vertraging dreigt op te lopen, dan is het in bepaalde gevallen mogelijk om de leerling tijdens de ON3 periode – dus al voor het 3^e meetmoment - door te verwijzen naar de zorg. De dyslexiezorgaanbieder kan dan beginnen met een aantal sessies intensieve ondersteuning en vervolgens een meting doen (zoals anders op school bij het 3e meetmoment) en op basis daarvan bepalen of er sprake is van voldoende mate van achterstand en hardnekkigheid om het vermoeden van dyslexie te kunnen bevestigen. Hierna zal dan verder diagnostisch onderzoek en eventueel behandeling voor EED volgen.

Om van deze bijzondere regeling gebruik te kunnen maken, moeten hierover wel lokaal gezamenlijke afspraken gemaakt zijn tussen de gemeente, de zorgaanbieders en het samenwerkingsverband passend onderwijs.

In het perspectief van datamonitoring (zie verder in kader met Tips) is het ook van belang om goed zicht te houden op het aantal leerlingen voor wie geldt dat er doorgeschoven of aangepaste trajecten zijn van toetsing, ondersteuning en doorverwijzing naar de zorg.

Meer algemene informatie omtrent de Corona-maatregelen en afspraken over praktische en organisatorische zaken rondom sluiting en opening van de scholen vindt u op de websites van de [PO-raad](#) en [Steunpunt Passend Onderwijs](#). Voor ouders is ook informatie te vinden op de website van [Balans](#) en [Ouders en onderwijs](#).

Hulp nodig? Neem contact op met Dyslexie Centraal

Wij realiseren ons dat u en uw collega's voor grote uitdagingen staan. Het Stimuleringsprogramma Aanpak Dyslexie wil u hier graag bij helpen. Maak gebruik van de Dyslexie Centraal Advieslijn bij vragen rondom toetsing en begeleiding van kinderen met leesproblemen of vermoeden van dyslexie. Wij denken graag met u mee!

De Dyslexie Centraal Advieslijn

We zijn telefonisch te bereiken op telefoonnummer 024 -382 3233. U kunt uw vraag ook mailen naar info@dyslexiecentraal.nl.



In Dyslexie Centraal werken de volgende partnerorganisaties samen:



Tips

Praktische tips en aanbevelingen voor de begeleiding van leerlingen met leesproblemen en (vermoeden van) dyslexie in een periode van onderwijs op afstand of hybride onderwijs zijn te vinden op de website van [Dyslexie Centraal](#), bij de doelgroep-knoppen voor [Basisonderwijs](#), [Ouders](#) en [Samenwerking Onderwijs en Zorg](#). Onze pagina over [goed leesonderwijs op afstand](#) bevat meer tips en informatie. Zie verder ook de website van [Les op afstand](#).

Datamonitoring

Maak voor datamonitoring gebruik van de tabellen voor de verschillende scenario's (zie de tabellen voor najaar 2020 of voorjaar 2021) om vanuit onderwijs en zorg elkaar goed op de hoogte te houden van te verwachten aantallen leerlingen en eventuele verschuivingen daarbij in de verschillende fasen van het traject van onderwijs naar zorg en terug. Deel uw overzichten ook met Dyslexie Centraal zodat we een goed landelijk overzicht krijgen en daardoor passende informatie en adviezen kunnen geven. Neem bij vragen of gewenst advies hierover [contact](#) op met Dyslexie Centraal, via mail of telefoon.

Subsidieregeling voor intensivering leesonderwijs

Wanneer uit de opbrengsten bij de LVS meting blijkt dat de ontwikkeling op groepsniveau of individueel niveau minder groot is dan gewenst/verwacht werd, dan kan intensiveren van het leesonderwijs wenselijk zijn, met eventueel hulp van onderwijsondersteuning of zorg. Voor individuele kinderen kunnen specifieke inhaal- en ondersteuningsprogramma's ingezet worden waarvoor subsidies aangevraagd konden worden. Zie <https://www.dus-i.nl/subsidies/inhaal--en-ondersteuningsprogrammas-onderwijs>. Daarnaast kan overwogen worden om in het kader van het [Nationaal Plan Onderwijs \(NPO\)](#) een aantal van de aanbevolen [interventies](#) in te zetten, waarbij voor scholen ook extra gelden beschikbaar zijn. Veel onderwijsondersteuners en zorgaanbieders hebben hier een aanbod voor ontwikkeld.

Interpretatie van toetsresultaten en zicht op mate en kwaliteit van ON3

Bij de interpretatie van de toetsresultaten is de centrale vraag of voldoende duidelijk wordt of de derde E-score wijst op hardnekkigheid of toch op een onvoldoende adequaat uitgevoerd aanbod op ON3. Goed zicht op de mate en kwaliteit van de daadwerkelijk geboden ondersteuning op ON3 is van belang om tot een zuivere beoordeling van de hardnekkigheid te kunnen komen. Bij twijfels hierover of onvoldoende zicht hierop kan de school het beste contact opnemen met de poortwachter en/of zorgaanbieder. Bepaal in onderling overleg of het wenselijk is de periode van ON3 te verlengen en bied dan alsnog ON3 in voldoende mate en van voldoende kwaliteit aan (zie [Handreiking voor invulling van ON2 en 3](#)). Bekijk ook samen wat de mogelijkheden zijn in de eigen regio voor hulp bij knelpunten in de invulling van ON3.

Bijlage: Mogelijke scenario's voor toetsmomenten en de intensieve periode voor ondersteuning op ON3 voor voorjaar 2021 en schooljaar 2021-2022



Door het opschuiven van toetsmomenten en eventueel ook inhalen van (een deel van) interventieperiode op ON3 op school komt het voor sommige leerlingen er als volgt uit te zien. Onder de tabel volgt een toelichting.

Voorbeeld	Gemist	Inhalen	Vervolgacties		
Leerling A	Hoofdmeting 3 jan-feb 2021	Hoofdmeting 3 Zo spoedig mogelijk, individueel in februari 2021 OF Bij uitgestelde LVS meting op school maart 2021	Leerlingdossier naar poortwachter, aanmelden voor EED zorg: feb-maart 2021 OF april 2021		
Leerling B	Deel intensieve periode ON3 (10-12 wk)	Deel 2 intensieve periode ON3 10-12 wk Voorjaar 2021 maart - juni 2021	Hoofdmeting 3 bij LVS toetsing op school juni 2021 E-normen LVS	Leerlingdossier naar poortwachter, aanmelden voor EED zorg juli 2021	
Leerling C	Volledige intensieve periode ON3 (2 x 10-12 wk)	Intensieve periode ON3 2 x 10-12 wk Voorjaar 2021 + najaar 2021 maart - juni 2021 sep - nov 2021	Tussenmeting bij LVS toetsing op school juni 2021 E-normen LVS	Hoofdmeting 3 Individueel november 2021 B-normen LVS	Leerlingdossier naar poortwachter, aanmelden voor EED zorg: nov - dec 2021

Leerling D	Hoofdmeting 2 jan-feb 2021	Hoofdmeting 2 Zo spoedig mogelijk, individueel in februari 2021 M-normen LVS	Intensieve periode ON3 2 x 10-12 wk Voorjaar 2021 feb - juli 2021	Tussenmeting april 2021 E-normen LVS	Hoofdmeting 3 Bij LVS toetsing op school of individueel juli 2021 E-normen LVS	Leerlingdossier naar poortwachter, aanmelden voor EED zorg: juli - aug 2021
		OF:	OF:	OF:	OF:	OF:
		Hoofdmeting 2 bij LVS toetsing op school maart 2021 M-normen LVS	Intensieve periode ON3 2 x 10-12 wk Voorjaar 2021 + najaar 2021 april - juni 2021 sep - nov 2021	Tussenmeting Bij LVS toetsing op school juni 2021 E-normen LVS	Hoofdmeting 3 individueel november 2021 B-normen LVS	Leerlingdossier naar poortwachter, aanmelden voor EED zorg: nov - dec 2021
Voorbeeld	Situatie 2021	Vervolgacties				
Leerling E	Bij LVS meetmoment in maart 2021 grote uitval in lezen en/of spelling: hoofdmeting 1 maart 2021	Voorjaar 2021 periode ON2 Zonodig door laten lopen in najaar 2021 maart - juni OF maart - november	Hoofdmeting 2 juni 2021 E-normen LVS OF november 2021 B-normen LVS	Intensieve periode ON3 2 x 10-12 wk september 2021 - februari 2022 OF november 2021 - april 2022	Tussenmeting november 2022 B-normen LVS OF Bij LVS toetsing jan/feb 2022 M-normen LVS	Hoofdmeting 3 februari 2022 M-normen LVS OF april 2022 E-normen LVS

Toelichting bij het schema met de scenario's

Voor leerling A geldt dat de hoofdmetingen en intensieve ondersteuning inmiddels zijn afgerond

Leerling B: Is een deel van de intensieve periode op ON₃ (bijv 10-12 weken) niet in voldoende mate en kwaliteit verlopen? Haal in het voorjaar van 2021 dit deel van de intensieve periode dan in. Toets voor hoofdmeting 3 in juni 2021, maak hierbij gebruik van de bijbehorende normen en interpreteer de toetsscores verstandig. Overleg zonodig over de interpretatie van de toetsscores met de poortwachter of zorgaanbieder. Zo snel mogelijk hierna kan het leerlingdossier doorgezonden worden voor controle door poortwachter en doorverwijzing naar EED zorg.

Leerling C: Is de volledige intensieve periode op ON₃ (bijv 2 x 10-12 weken) niet in voldoende mate en kwaliteit verlopen? Haal de volledige intensieve periode van 2 x 10-12 weken dan in, met een deel in voorjaar 2021 en een deel in najaar 2021. Gebruik eventueel het LVS toetsmoment in juni als tussenmeting. Start na de zomer het tweede deel van de intensieve periode weer op. Toets voor hoofdmeting 3 in november 2021, gebruik hiervoor de bijbehorende normen en interpreteer de toetsscores verstandig. Overleg zonodig over de interpretatie van de toetsscores met de poortwachter of zorgaanbieder. Zo snel mogelijk hierna kan het leerlingdossier doorgezonden worden voor controle door poortwachter en doorverwijzing naar EED zorg.

Leerling D: Was hoofdmeting 2 in januari of februari gepland, maar door de lock down nog niet afgenomen, en is onderwijs en ondersteuning op ON₂ in de voorafgaande periode in voldoende mate en kwaliteit verlopen? Plan dan hoofdmeting 2 zo snel mogelijk in. Hiervoor bestaan twee mogelijkheden: (D₁) met een individuele afspraak OF (D₂) gekoppeld aan de uitgestelde LVS toetsing op school. Maak hierbij gebruik van de bijbehorende normen en interpreteer de toetsscores verstandig. Plan zo snel mogelijk hierna de intensieve periode in. Als hoofdmeting 2 nog in februari afgenomen is, zou de intensieve periode in sommige gevallen nog volledig voor de zomer kunnen plaatsvinden. Bij toetsing gekoppeld aan het uitgestelde LVS moment, bijvoorbeeld in maart, zal het tweede deel van de intensieve periode in het najaar vallen. Toets voor hoofdmeting 3 in juli, gekoppeld aan een LVS toetsmoment als dat in juli valt of anders individueel een paar weken na het LVS toetsmoment. In het andere scenario voor deze leerling valt hoofdmeting 3 in november. Gebruik in beide gevallen de juiste bijbehorende normen en interpreteer de toetsscores verstandig. Overleg zonodig over de interpretatie van de toetsscores met de poortwachter of zorgaanbieder. Zo snel mogelijk hierna kan het leerlingdossier doorgezonden worden voor controle door poortwachter en doorverwijzing naar EED zorg.

Leerling E: Is bij de uitgestelde LVS meting in maart 2021 gebleken dat de leerling grote uitval vertoont op lezen en / of spellen? Dan is daarna ondersteuning op ON₂ nodig, en geldt de LVS meting in maart als hoofdmeting 1. Het LVS meetmoment in juni kan gelden als hoofdmeting 2. Bij blijvend lage scores voor lezen en spellen kan daarna de intensieve periode op ON₃ gestart worden. Wees wel voorzichtig en precies met de interpretatie van de toetsscores in maart en juni, en probeer te achterhalen of de lage toetsscores het gevolg kunnen zijn van minder onderwijs tijdens de scholensluiting (maartmeting) en vervolgens van een wat kleiner aantal weken onderwijs tot aan de volgende meting (in juni). Vraag zonodig advies aan onderwijsondersteuners, poortwachters of zorgaanbieders bij de interpretatie van de toetsresultaten. De eventueel hierop volgende intensieve periode op ON₃ valt in het nieuwe schooljaar, in de periode van begin september 2021 tot begin februari 2022. Bij een strakke planning kunnen er minstens 14 weken voor de kerstvakantie vallen (week 36 (6 sept) t/m week 50 (13 december)) met daarna nog 6 weken tot aan de februari-meting (week 1 (3 januari) tot en met week 6 (11 februari 2022)), met een meting in de week van 14 februari 2022. Het LVS meetmoment in februari 2022 kan dan gelden als hoofdmeting 3. Kunnen er toch niet minstens 20 weken ON₃ gepland worden voor het LVS toetsmoment in februari, zet dan ook na het LVS meetmoment de ondersteuning op ON₃ verder voort voor het benodigde aantal weken en toets voor hoofdmeting 3 op een later moment, bijvoorbeeld in april 2022. Als een hoofdmeting niet samenvalt met een LVS meetmoment, dan kan bij de hoofdmeting eventueel getoetst worden met alleen de toetsen voor woordlezen (DMT), tekstlezen (AVI of alternatief) en spellen (bijvoorbeeld PI dictee). Voor zicht op de scores voor andere domeinen kan verwezen worden naar de scores op het daaraan voorafgegane LVS meetmoment.