



Orthopedagogenpraktijk Athena
drs. Simone Verhoeven
W.M. Dudokweg 10 a-b
1703 DB Heerhugowaard
info@athenaweb.nl

Intake vragenlijst bij dyslexieonderzoek

Ingevuld door:

Onderzoeksopdracht en toestemming:

Ondergetekende ouder(s)/verzorger(s) geven toestemming voor het dyslexieonderzoek.	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nee
Contact opnemen met school:	<input type="checkbox"/> is toegestaan	<input type="checkbox"/> is niet toegestaan
	<input type="checkbox"/> alleen na overleg	

* De privacyverklaring van Athena vindt u op www.athenaweb.nl

Handtekening vader/voogd/verzorger: Datum: Plaats:	Handtekening moeder/voogd/verzorger: Datum: Plaats:
--	---

* **Let op: bij gezamenlijk gezag, ook na een echtscheiding, zijn de handtekeningen van beide ouders verplicht.**

Gegevens van het kind

Naam	
Geboortedatum	
Geslacht	<input type="checkbox"/> jongen <input type="checkbox"/> meisje
Straat en huisnummer	
Postcode	
Woonplaats	
In Nederland	<input type="checkbox"/> sinds geboorte <input type="checkbox"/> sinds
Moedertaal	
Meertalig	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja, namelijk
School	
Groep	
Doubleure	<input type="checkbox"/> nee <input type="checkbox"/> ja, in groep

Gegevens ouder

Naam			
Relatie tot kind	<input type="checkbox"/> vader	<input type="checkbox"/> moeder	<input type="checkbox"/> anders, namelijk
Geboortedatum			
Adres idem kind	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nee, vult u uw adres in	
Straat en huisnummer			
Postcode			
Woonplaats			
Moedertaal			
Meertalig	<input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja, namelijk	
Telefoon			
E-mail			
Hoogst afgeronde opleiding			
Beroep			

Gegevens ouder

Naam			
Relatie tot kind	<input type="checkbox"/> vader	<input type="checkbox"/> moeder	<input type="checkbox"/> anders, namelijk
Geboortedatum			
Adres idem kind	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nee, vult u uw adres in	
Straat en huisnummer			
Postcode			
Woonplaats			
Moedertaal			
Meertalig	<input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja, namelijk	
Telefoon			
E-mail			
Hoogst afgeronde opleiding			
Beroep			

Gezag en juridische status

Ouders	<input type="checkbox"/> gehuwd	<input type="checkbox"/> samenwonend	<input type="checkbox"/> gescheiden	<input type="checkbox"/> anders, namelijk
Gezag bij	<input type="checkbox"/> vader	<input type="checkbox"/> moeder	<input type="checkbox"/> voogd	<input type="checkbox"/> anders, namelijk
Biologische ouders getrouwd ten tijde van geboorte	<input type="checkbox"/> ja	<input type="checkbox"/> nee		

Broers en/of zussen

Naam	Geslacht	Geboortedatum	Hoogste schoolniveau	Groep/klas
	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> V			
	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> V			
	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> V			
	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> V			
	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> V			
	<input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> V			

Op welke vraag of vragen wilt u bij een onderzoek antwoord krijgen?

1	
2	
3	

Omschrijft u in het kort in eigen woorden wat het probleem is:

--

Zijn er problemen (geweest) met:

- | | | |
|--|--|---|
| <input type="checkbox"/> begrijpend lezen | <input type="checkbox"/> rekenen | <input type="checkbox"/> hoofdpijn/buikpijn |
| <input type="checkbox"/> concentratie | <input type="checkbox"/> onzekerheid/faalangst | <input type="checkbox"/> motivatie |
| <input type="checkbox"/> vermoeidheid | <input type="checkbox"/> slapen | <input type="checkbox"/> bedplassen |
| <input type="checkbox"/> vergeetachtigheid | <input type="checkbox"/> schoolziekte | <input type="checkbox"/> gehoor |
| <input type="checkbox"/> schrijfmotoriek | <input type="checkbox"/> zicht | |
| <input type="checkbox"/> gedrag, namelijk | | |

Hoe is de spraak-/taalontwikkeling verlopen? (denk aan eerste woordjes, zinnen, uitspraak)

<input type="checkbox"/> normaal	<input type="checkbox"/> opvallend, namelijk
----------------------------------	--

	Ja	Soms of beetje	Nee	Opmerking:
Begrijpt uw kind gesproken taal?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kan uw kind vlot de juiste woorden vinden in een gesprek?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Kan uw kind moeilijke woorden meestal goed uitspreken?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Gebruikt uw kind mondeling meestal de goede vorm van een werkwoord?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Houdt uw kind ervan om zelf te lezen?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Houdt uw kind ervan om voorgelezen te worden?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Gaat uw kind naar de bibliotheek?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Had uw kind moeite met:	Nee	Beetje	Ja	Opmerking:
namen van kleuren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
namen van klasgenoten, vriendjes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
dagen van de week	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
de maanden van het jaar	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
begrippen als morgen / gisteren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
klokkijken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
links en rechts	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
aanleren van de letters	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
hakken en plakken van letters en woorden	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
tafels	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Schools functioneren

	Nee	Ja
Ging uw kind naar een kinderdagverblijf?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ging uw kind naar een peuterspeelzaal?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Waren er bijzonderheden in groep 1 en 2?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Was uw kind bij de overgang naar groep 3 schoolrijp?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gaat uw kind met plezier naar school?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toelichting:		

Is er op de basisschool:	Nee	Ja	In groep	Opmerkingen:
Veel verzuim geweest door ziekte?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Van school gewisseld?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Veel onderwijs gemist?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Veel wisselingen van leerkrachten?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Een groep gedoubleerd?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		

Komen er in de familie leerproblemen voor?

nee ja

Zo ja, wat is de familieband met het kind en om welke problemen gaat het?

Over welke eigenschappen van uw kind bent u erg tevreden?

--

Welke hobby's/interesses heeft uw kind?

--

Externe hulp:

	Nee	Ja
Is er eerder onderzoek gedaan (bijvoorbeeld naar gedrag, intelligentie, dyslexie)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Is er op dit moment sprake van behandeling/onderzoek door een psycholoog of psychiater?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Is er logopedische hulp (geweest)?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zijn er andere gediagnosticeerde leer- of gedragsstoornissen aanwezig?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Als er een "ja" is ingevuld, geeft u dan hieronder de toelichting:		

Zijn er nog zaken die belangrijk zijn en waarnaar niet is gevraagd? Wilt u deze dan hieronder aangeven a.u.b.?

--

→ U wordt gevraagd om de volgende vragen door school in te laten vullen.

Informatie van de school

Ingevuld door:

Naam:

Functie:

Gebruikte methode voor lezen en spelling op school:

Methode lezen:

Methode spelling:

Waarom denkt u bij deze leerling aan dyslexie?

- De prestaties bij technisch lezen zijn onvoldoende
- De prestaties bij spelling zijn onvoldoende
- De letterkennis is onvoldoende
- Er is sprake van een hardnekkig probleem: ondanks de extra zorg op zorgniveau 3 is er sprake van een toenemende achterstand.
- De prestaties op andere gebieden zijn wel voldoende (rekenen en begrijpend lezen). Uitdraai LVS toevoegen.
- Er is sprake van een erfelijkheidsfactor, namelijk

Probleemomschrijving:

Probleemanalyse:

Begrijpt de leerling de mondelinge instructie die u in de klas geeft over het algemeen goed?

Ja Nee

Opmerking:

Lezen: de huidige situatie

Kruis bij de volgende vragen aan wat van toepassing is.

Met welke (deel)vaardigheden heeft de leerling nog problemen?

- Klank-tekenkoppeling: welke klanken zijn nog problematisch?
- Auditieve synthese
- Lettervolgorde in woorden
- Vloeiendheid bij het lezen

Hoe zou u het lezen van de leerling karakteriseren?

- Leest accuraat, maar traag
- Spelt woorden nog regelmatig hardop, maar maakt daarbij nauwelijks fouten
- Leest vlot, maar raadt regelmatig en maakt daarbij fouten
- Leest traag, spellend en maakt veel fouten

Overige opmerkingen:

Heeft de leerling moeite met begrijpend lezen?

Ja Nee

Spelling: de huidige situatie*Kruis bij de volgende vragen aan wat van toepassing is.*

Met welke (deel)vaardigheden heeft de leerling nog problemen?

- Klank-tekenkoppeling: welke klanken zijn nog problematisch?
 Auditieve analyse
 Vloeiendheid bij het spellen (lang nadenken, twijfelen, veel zelfcorrecties)
 Spellingregels

Hoe zou u het spellen van de leerling karakteriseren?

- Leerling gaat sterk op het gehoor af (maakt daardoor veel fonetische fouten)
 Leerling gebruikt spellingsregels bewust
 Leerling maakt gebruik van ezelsbruggetjes / geheugensteuntjes, namelijk:

Overige opmerkingen:

Heeft de leerling problemen met functioneel schrijven? Ja Nee**Meetmoment 1:**

Groep:

Vaardigheid	Toets	Toetsdatum	Ruwe	Normscore (I-V; A-E)
Lezen van woorden (bijvoorbeeld DMT)				
Spelling (bijvoorbeeld Cito Spelling)				

Extra begeleiding na meetmoment 1.

Periode van	Periode tot	Frequentie en duur (aantal keer per week en aantal minuten per keer)	Door wie	Individueel of in groepje
Aanpak (wat is er gedaan?)				
Evaluatie:				

Meetmoment 2:

Groep:

Vaardigheid	Toets	Toetsdatum	Ruwe	Normscore (I-V; A-E)
Lezen van woorden (bijvoorbeeld DMT)				
Spelling (bijvoorbeeld Cito Spelling)				

Extra begeleiding na meetmoment 2.

Periode van	Periode tot	Frequentie en duur (aantal keer per week en aantal minuten per keer)	Door wie	Individueel of in groepje
Aanpak (wat is er gedaan?)				
Evaluatie:				

Meetmoment 3:

Groep:

Vaardigheid	Toets	Toetsdatum	Ruwe	Normscore (I-V; A-E)
Lezen van woorden (bijvoorbeeld DMT)				
Spelling (bijvoorbeeld Cito Spelling)				

Huidige leesniveau:

- Hoogste beheersingsniveau = Avi-
- Hoogste instructieniveau = Avi-
- Frustratieniveau = Avi-

Prestatie op andere vakken:

- Rekenen: -niveau
- Begrijpend lezen: -niveau

Typering leerling

Korte impressie van het kind.

--

Zijn er andere gediagnosticeerde leer- of gedragsstoornissen bij deze leerling aanwezig? Zo ja, welke?

--

Zijn er andere problemen bekend die van invloed zijn op de schoolprestaties van de leerling?

- Problemen met horen
- Problemen met zien
- Articulatieproblemen
- Beperkte woordenschat
- Problemen met zinsbouw
- Matige/slechte beheersing gesproken Nederlands
- Motoriek
- Medische problemen
- Anders, nl.

Vormen zij een belemmering in het functioneren van de leerling op school? Licht toe

Om een zo goed mogelijk beeld te krijgen van de leerling is het van belang om inzicht te krijgen in zowel de belemmerende als de beschermende factoren. Kruis hier aan welke belemmerende en beschermende factoren u waarneemt bij deze leerling:

Belemmerende factoren:

- Werkhouding (denk aan werktempo, luisterhouding)
- Concentratie (denk aan afleidbaarheid, aandachtsspanne)
- Motivatie (denk aan doorzettingsvermogen, inzet)
- Zelfvertrouwen (denk aan onzekerheid, faalangst)
- Zelfstandigheid / taakgerichtheid (denk aan opstarten van taak, hulp vragen)
- Sociaal emotioneel (denk aan sociale contacten met leerlingen en leerkracht)

Beschermende factoren:

- Werkhouding (denk aan werktempo, luisterhouding)
- Concentratie (denk aan afleidbaarheid, aandachtsspanne)
- Motivatie (denk aan doorzettingsvermogen, inzet)
- Zelfvertrouwen (denk aan onzekerheid, faalangst)
- Zelfstandigheid / taakgerichtheid (denk aan opstarten van taak, hulp vragen)
- Sociaal emotioneel (denk aan sociale contacten met leerlingen en leerkracht)

Geef een toelichting bij de belemmerende en beschermende factoren.

Wanneer u aanvullende informatie heeft over aspecten die niet in deze vragenlijst aan de orde gekomen zijn, of zelf vragen heeft, stellen wij het op prijs als u daarvoor de ruimte hieronder zou willen benutten.

Bedankt voor het invullen van de vragenlijst!

Graag bijvoegen:

- 1. Uitdraai leerlingvolgsysteem**
- 2. Handelingsplannen MET evaluatie**
- 3. Indien aanwezig: verslag van eerder onderzoek**